

# School Ondersteunings Profiel 2021-2022



**HELEN  
PARKHURST**  
Daltonschool mavo havo vwo

Gemaakt door het zorgteam en andere collega's .  
Almere, juni 2021

## **INHOUDSOPGAVE**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>1. Definities</b>  | <b>p. 3</b>  |
| 1.1 Inleiding   |              |
| 1.2 Passend Onderwijs   |              |
| 1.3 Groeidocument   |              |
| 1.4 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?                          |              |
| <b>2. Onderwijsvisie / schoolconcept</b>  | <b>p. 4</b>  |
| 2.1 Visie op het onderwijs  |              |
| 2.2 Visie op passend onderwijs  |              |
| 2.3 Zorgstructuur op het Helen Parkhurst  |              |
| <b>3. Basisondersteuning</b>  |              |
| 3.1 Preventieve en lichte curatieve ondersteuning   |              |
| 3.2 Een overzicht van mogelijke interventies en preventieve middelen binnen de basisondersteuning |              |
| <b>4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</b>                  | <b>p. 15</b> |
| 4.1 Algemene beschrijving   |              |
| 4.2 Een overzicht van mogelijke arrangementen buiten de basisondersteuning                        |              |
| 4.3 Extra ondersteuning aangeboden door en in samenwerking met externe partners                   |              |
| <b>5. Mogelijkheden en grenzen aan passend onderwijs op het Helen Parkhurst</b>                   | <b>p. 20</b> |
| 5.1 Aanmeldingsprocedure en schoolwisseling   |              |
| 5.2 Grenzen   |              |
| <b>6. Conclusie en ambities</b>   | <b>p.23</b>  |
| 6.1 Beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen zoals beschreven in het schoolplan                   |              |
| 6.2 Ambities: onderwijs aan leerlingen met een psychiatrische stoornis in het VO                  |              |

# 1. Inleiding

## 1.1. School Ondersteunings Profiel (SOP)

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Helen Parkhurst voor schooljaar 2021-2022. Hierin staat beschreven welke onderwijsondersteuning Helen Parkhurst kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Na aanmelding beoordeelt de school of aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan worden gekomen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een beter passende plek, binnen het regulier of speciaal onderwijs. Zo komt het kind terecht op de school die het beste bij hem of haar past.

Het schoolplan 2019-2023 vormt de basis van dit SOP. Het ondersteuningsprofiel geeft mede richting aan de professionele ontwikkeling van onze docenten en begeleiders en bepaalt onze ambities en grenzen op het gebied van de zorg.

Het ondersteuningsprofiel van Helen Parkhurst is tot stand gekomen binnen het kader van het Samenwerkingsverband Almere waarbij alle VO-scholen in de regio gezamenlijk streven naar een compleet onderwijs aanbod.

## 1.2 Groeidocument

Het Schoolondersteuningsprofiel is een groeidocument. Het eerste SOP is geschreven in 2011 en werd met de invoering van een nieuw zorgstructuur in 2015 herschreven. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd door de orthopedagoog en zorgcoördinator waarop (in overleg met de schoolleiding) wijzigingen plaatsvinden, welke worden voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Hierop kan het SOP waar nodig definitief worden bijgesteld voor het volgende schooljaar. Leraren en ouders hebben adviesrecht op de geboden ondersteuning via de medezeggenschapsraad van de school.

## 1.3 Wat betekent het schoolondersteuningsprofiel voor ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers en hun kinderen bepalen gezamenlijk aan welke school zij zich willen verbinden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept hanteert. In de praktijk zal de keuze vaak een combinatie van factoren zijn waarbij ook het specifieke ondersteuningsaanbod een rol speelt. Bij de keuze voor Helen Parkhurst zal het onderwijs volgens daltonprincipes een onderdeel zijn bij de besluitvorming. Het feit dat wij een daltonschool zijn, is naast het onderwijs- en mentoraatsprogramma, ook terug te vinden in ons zorgbeleid. Daltononderwijs biedt hierbij kansen, maar ook grenzen. Dalton is niet voor ieder kind (met een extra ondersteuningsbehoefte) de meest geschikte keuze.

## 2. Onderwijsvisie, schoolconcept

### 2.1 Visie op het onderwijs

Leerlingen op Helen Parkhurst leren en ontwikkelen zich op de daltonwijze. Zij worden op onze school begeleid naar volwassenheid en behalen als zelfverantwoordelijk mens, overeenkomstig hun capaciteiten, een diploma op mavo-, havo- of vwo-niveau, waardoor zij kansrijk aan hun vervolgopleiding kunnen starten en als verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken burgers kunnen deelnemen aan de samenleving.

Vertrouwen en respect vormen de basis voor het leer- en leefklimaat op onze school. Ons daltononderwijs zet aan tot verantwoordelijkheid nemen, actief en onderzoekend leren, samenwerken en leren kiezen. In de loop van de schooljaren doen we een steeds groter beroep op hun eigen verantwoordelijkheid. Leerlingen en ouders zijn voor de begeleiding van het leren en voor het onderhoud van het leerklimaat volwaardige partners. Met beide groepen beogen wij een goed, open en persoonlijk contact. Het LOS-model (Leerling-Ouder-School) is leidend. Wij laten leerlingen groeien in veelzijdigheid en verantwoordelijkheid. Behalve dalton zijn ook het bètaonderwijs in de mavo, het technasium en duurzaamheid belangrijke pijlers van onze school. Omdat we geloven dat leren betekenisvol moet zijn, streven we naar goede verbindingen met de samenleving; we brengen de samenleving in de school en de school in de samenleving.

Op onze school draait het om leren en ontwikkelen. Dat geldt voor leerlingen en evenzo voor medewerkers. Daarom maakt onze school deel uit van de Almeerse Academische Opleidingsschool (AAOS). Samen met onze partners richten we ons daarbinnen op de opleiding van studenten en de professionalisering van medewerkers.

## 2.2 Kernwaarden

De uitgangspunten van het daltononderwijs staan in de daltondriehoek, zie figuur 1.



*figuur 1. Daltondriehoek*

De uitgangspunten zijn vertaald in de volgende kernwaarden:

### **Betrokken**

Werken vanuit de daltonvisie betekent werken vanuit betrokkenheid op elkaar. Vertrouwen geldt voor en tussen alle geledingen binnen de school: daarin zijn we met elkaar verbonden. Werken vanuit dit vertrouwen betekent dat er geleerd wordt, fouten gemaakt mogen worden, dat we elkaar aanspreken, elkaar complimenten geven en reflecteren op ons eigen handelen.

### **Nieuwsgierig**

Nieuwsgierig zijn zorgt voor vooruitgang. Het is nodig dat medewerkers zich blijven ontwikkelen om zich steeds beter te kwalificeren voor het daltononderwijs, mee te gaan in de modernste ontwikkelingen en de school te zien in de context van de samenleving. De context bestaat heel direct uit de invloed van ouders/verzorgers, maar ook uit invloeden vanuit de samenleving. Om de school binnen deze context te positioneren worden bedrijven en opleidingen verbonden aan het Helen Parkhurst. Ook de aansluiting en doorlopende

leerlijn vanuit het primair onderwijs maakt deel uit van deze positionering. Leren in de context is wat leren betekenisvol maakt.

### **Vernieuwend**

Vanuit onze daltonvisie, waarin het maken van keuzes centraal staat, kunnen wij goed aanhaken op nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs, zoals de aandacht voor gepersonaliseerd leren en coöperatief leren, met onderscheid in leerstijl en leertempo. Naast reguliere lessen realiseren wij ook projectgericht leren, evalueren steeds vaker formatief, richten we ons op talentontwikkeling en zetten we ons in voor een bètacurriculum, dat jonge mensen toekomst geeft in onze kenniseconomie. Wij willen werken aan onderwijs dat een antwoord biedt op deze complexe tijd en wereld, met aandacht voor duurzaamheid en actief burgerschap.

Behalve deze kernwaarden, onderschrijven wij in ons onderwijs ook de vijf kernwaarden die de Nederlandse Dalton Vereniging hanteert: ' Verantwoordelijkheid ' Samenwerking ' Effectiviteit ' Zelfstandigheid ' Reflectie '.

## **2.3 Passend Onderwijs en de Jeugdwet**

De wet Passend Onderwijs is sinds 2014 van kracht. Hierdoor zijn scholen meer leerlingen gaan begeleiden die voorheen naar het speciaal onderwijs gingen, of via een rugzakfinanciering werden begeleid op school. Het samenwerkingsverband van Almere verdeelt het zorg/ondersteuningsbudget over de verschillende Almeerse scholen. Het budget van Helen Parkhurst wordt veelal geïnvesteerd in uren ten behoeve van verscheidene begeleidingstrajecten binnen de zorgstructuur. Eens per jaar vindt er een doelmatigheidsgesprek plaats ter verantwoording van deze gelden tussen de teamleider van Passend Onderwijs Almere, de rector en zorgcoördinator van HP.

Ook de invoering van de Jeugdwet – waarbij gemeenten een centrale rol hebben gekregen – heeft invloed op onze zorgstructuur. De samenwerking met externe partners is geïntensiveerd, waarbij voor dit aankomende schooljaar geldt, dat het Helen Parkhurst een nieuw overlegstructuur, genaamd ZAT 2.0, zal gaan invoeren. Hiermee wordt bewerkstelligd dat er externe ketenpartners in de school werkzaam zullen zijn. Dit wordt verderop in dit document verder toegelicht.

Onderdeel van de wet op Passend Onderwijs is de zorgplicht voor alle scholen. Dat betekent dat wij er in gezamenlijkheid voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten. De school zoekt in overleg met de ouders een plek op de eigen school of een andere school voor regulier of speciaal onderwijs.

## **2.3 Visie HP op passend onderwijs**

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Door leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte, met de begeleiding die zij nodig hebben, een plekje te bieden op een reguliere school, worden zij beter klaargestoomd voor de toekomst. Hiermee dragen wij als school bij aan de maatschappelijke verankering van onze leerlingen. Binnen onze ondersteuningsstructuur willen wij zorg dragen voor kwalitatief goede en effectieve begeleiding, waarbij leerlingen zoveel mogelijk in de klas onderwijs blijven volgen. Onze visie is dat regulier onderwijs in principe voor veel leerlingen een betere optie is dan speciaal onderwijs. Kortom: regulier als het kan, speciaal als het moet.

## **2.4 Ondersteuningsstructuur op het Helen Parkhurst**

### ***Zorgbureau met zorgteam***

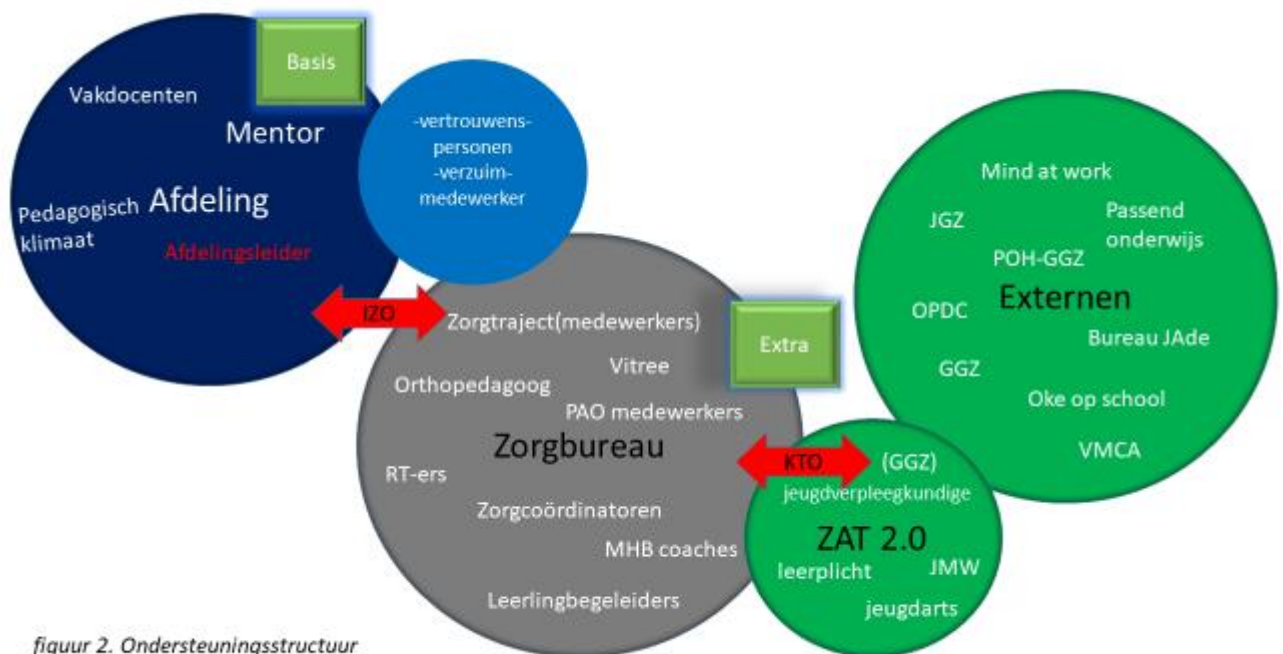
Op Helen Parkhurst is er een centraal zorgbureau met een zorgteam, dat wordt aangestuurd door de zorgcoördinator. Het zorgteam bestaat uit: zorgcoördinatoren, orthopedagoog, leerlingbegeleiders, remedial teachers, medewerkers Passend Onderwijs die verbonden zijn aan de school, meer-en hoogbegaafden coaches en zorgtraject medewerkers (inclusief stagiaires Social Work). De orthopedagoog regelt o.a. de toelating van zorgleerlingen vanuit het basisonderwijs en fungeert hoofdzakelijk als gedragswetenschapper binnen de school (afnemen van testen, observeren etc.). De hoofdactiviteit van de zorgcoördinator is het in werking zetten, monitoren en bijsturen van begeleidingstrajecten van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes.

### ***Basisondersteuning***

De basisondersteuning plaats op de afdeling, waarbij mentoren, vakdocenten en afdelingsleider werken aan een veilig pedagogisch klimaat en bijsturen waar nodig. De basisondersteuning wordt verder toegelicht in hoofdstuk 3.

### ***Intern zorgoverleg (IZO)***

Wanneer de basisondersteuning niet afdoende is, wordt een leerling aangemeld bij het interne zorgoverleg (IZO). Aan dit overleg, dat tweewekelijks plaats vindt, nemen de zorgcoördinator en afdelingsleider(s) deel. Bij dit overleg wordt besproken waar de leerling en/of het docententeam tegenaan loopt en wordt een passende interventie besproken en ingezet. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de te leggen lijn van de afdeling naar het zorgbureau (van signaal naar actie). Wanneer een leerling eenmaal bekend is bij het zorgbureau is de zorgcoördinator of orthopedagoog mede verantwoordelijk voor het begeleidingstraject van de leerling.



figuur 2. Ondersteuningsstructuur

## ZAT 2.0

Daarnaast heeft Helen Parkhurst sinds vorig schooljaar een nieuwe overlegstructuur ingevoerd, genoemd ZAT 2.0. Praktisch betekent dit dat een aantal externe ketenpartners (Jeugdzorg, Leerplicht en Passend Onderwijs) om de week deelneemt aan het zorgoverleg en aansluitend werkzaamheden uitvoert ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen binnen de school.

Vanuit ZAT2.0 is aan elke scholengemeenschap een kernteam verbonden.

In het kernteam zijn de volgende partijen vertegenwoordigd:

- JGZ
  - Jeugdarts
  - Jongeren maatschappelijk werker
  - Jeugdverpleegkundige
- Leerplicht
  - Leerplicht consulent
- Samenwerkingsverband
  - Begeleider onderwijs
- Onderwijs
  - Zorg coördinator (aangevuld met interne zorgmedewerkers)

De kernteam leden zijn 2-wekelijks op hetzelfde tijdstip een dagdeel aanwezig op school. De hoofdactiviteiten zijn overleg rondom casuïstiek en gesprekken voor ouders en leerlingen. Eens per vier weken sluit een medewerker GGZ voor overleg aan (voormalige ZAT overleg).



## 2.5 Standaarden effectief werken

Om effectief te kunnen werken binnen een zorgstructuur zoals op het Helen Parkhurst, zeker met de toenemende hoeveelheid bijzondere leerlingen, is methodisch werken onontbeerlijk. Wij hanteren binnen onze begeleiding de methode van de *regulatieve cyclus*:

1. *Probleembeschrijving* door de mentor in samenspraak met de afdelingsleider
2. *Probleemanalyse* door het zorgteam tijdens het interne zorgoverleg (IZO)
3. *Bespreking interventiemogelijkheden* door het zorgteam tijdens het IZO. Hierbij wordt beoordeeld of er sprake is van alleen extra zorg die geboden kan worden op school of van breedte- zorg waarbij een leerling – na toestemming van de ouders – wordt besproken in het ZAT.
4. *Implementatie* van de interventie (eventueel door aangewezen begeleider).
5. *Evaluatie* door zorgcoördinator en betreffende begeleider tijdens zogenoemde follow-ups. Hierbij wordt besproken of de zorgvraag kan worden afgesloten of bijgesteld moet worden. Wanneer leerlingen in het ZAT besproken worden, vinden er ook daar evaluaties en bijstellingen plaats.

## 3. Basisondersteuning

### 3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Helen Parkhurst wil zorg dragen voor een veilige en vertrouwde leeromgeving voor alle leerlingen. Om deze reden is er onder leiding van de afdelingsleiders veel aandacht voor het pedagogisch klimaat, waarmee we ernaar streven om het onderwijs zo in te richten dat *stagnatie* in het leerproces zoveel mogelijk voorkomen kan worden. Uit het jaarlijkse onderzoek dat gedaan wordt door de GGD, komt naar voren dat de sociale veiligheid hoog is op het Helen Parkhurst.

In 3.2 staan de specifieke interventies benoemd die binnen de basisondersteuning vallen. Deze interventies zijn meer gericht op groepen leerlingen. Daarnaast is het zorgteam niet automatisch betrokken bij alle interventies.

#### **Mentoraat**

Bijna iedere docent is ook mentor en is de spil binnen onze begeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten als het gaat om het welbevinden van de leerling, de resultaten en studiekeuzebegeleiding, ook wel Loopbaan Oriëntatie Begeleiding (LOB). Zij signaleren meestal als eerste leer-, opgroei- en opvoedproblemen. In de mentorlessen is er specifieke aandacht voor sociale vaardigheden, het thema ‘pesten’, studievaardigheden en te maken studiekeuzes. Voor deze lessen worden verschillende lesmethodes gebruikt.

In de mentorlessen werken we met Leren met een Plan en de Plenda. We leren leerlingen meer regie op leren te krijgen, dit doen we door ondersteuning van het plannen en organiseren van het werk en met regelmaat te reflecteren op hun ontwikkelproces

In de onderbouw is de mentor aan een klas verbonden, in de bovenbouw wordt klas doorbrekend gewerkt. Hier wordt is het contact meer individueel.

De verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen ligt bij de mentoren en de vakdocenten, die deel uitmaken van een afdeling.

De mentor draagt verantwoording voor goede verslaglegging met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling in het elektronische leerling volgsysteem als onderdeel van het zichtbaar maken van de ontwikkellijn van de leerling.

### **LOB-coördinatoren**

De drie LOB-coördinatoren, voorheen decanen, dragen zorg voor de kwaliteit van studiekeuzebegeleiding. Zij zijn het aanspreekpunt voor afdelingsleiders en mentoren m.b.t. LOB begeleiding. Deze begeleiding vindt voornamelijk plaats tijdens mentoruren en richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden (competenties) die nodig zijn voor het maken van goede keuzes. Ook organiseren zij regelmatig activiteiten in het kader van LOB.

### **Leerlingbesprekingen**

De leerlingbespreking is een bijeenkomst onder leiding van de mentor, in samenspraak met de afdelingsleider en indien nodig de (leerling)begeleider van de leerling. De mentor kan een leerlingbespreking aanvragen wanneer hij merkt dat het leerproces en/of de sociaal-emotionele ontwikkeling stagneert. De bespreking van de leerlingen gaat volgens het principe van "halen en brengen". Van iedere deelnemende docent wordt verwacht dat hij/zij een inbreng heeft in de vergadering. Het is niet noodzakelijk de leerling les te geven om aan de vergadering deel te nemen. De mentoren dienen de vergadering goed voor te bereiden en helder te hebben wat zij willen weten. Zij bespreken dit voor met de afdelingsleider. Van de vakdocenten wordt verwacht dat zij meedenken in het zoeken naar oplossingen voor de vragen die er liggen. Afspraken die gemaakt worden in de leerlingbespreking worden door mentoren in ons leerlingvolgsysteem vastgelegd.

### **Studievolgsysteem (SOM)**

Om systematisch te kunnen werken is een goed leerlingvolgsysteem zeer belangrijk. Een goede individuele begeleiding van de leerling is afhankelijk van juiste en actuele informatie voor iedereen. Helen Parkhurst maakt gebruik van een digitaal LeerlingVolgSysteem: het LVS, genaamd SOM. Hierin wordt - binnen de wettelijke grenzen en verplichtingen - informatie opgenomen over niveau, toetsresultaten, verzuim en andere gegevens die voor het leerproces belangrijk zijn. Het systeem biedt ook een elektronische leeromgeving waarin de leerlingen een overzicht vinden van de leerstof per vak. Hiermee zal de leerling het werk o.a. (leren) plannen. In het LVS zijn de resultaten van de leerling voor zowel leerling, ouders als school (LOS model) zichtbaar en worden verslagen of afspraken van gesprekken met mentoren of docenten vastgelegd. Verder wordt er met behulp van het LVS een dossier opgebouwd, waar ook het OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) een onderdeel van kan zijn. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, zal het zorgteam bijhouden

hoe het verloop is van het begeleidingstraject en de ontwikkeling van de leerling hierin (aanmelding, interventie, evaluatie).

### 3.2 Een overzicht van mogelijke interventies en preventieve middelen binnen de basisondersteuning

| <i>Method</i>         | <i>Doel</i>  | <i>Omschrijving</i>   |
|-----------------------|--|---|
| V(erbredings)-coaches | Voorzien in de extra leerbehoefte van meer-en hoogbegaafde leerlingen.                                     | Speciaal opgeleide coach voor het begeleiden van MHB leerlingen. Tijdens deze momenten vindt verrijking en verbreding plaats ten gunste van de onderwijsleerbehoefte van deze groep leerlingen.   |
| Dyslexie, dyscalculie | Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie faciliteren zodat er rekening gehouden wordt met deze beperking. | Deze leerlingen hebben recht op faciliteiten zoals beschreven in het handboek voor dyslexie en overige beperkingen (te vinden op de site). Samen met de leerling wordt er digitaal een registratiekaart ingevuld, zodat helder is waar vakdocenten rekening mee dienen te houden. Ook is de RT-er aanspreekpersoon voor ouders en docenten en organisator voor de examenfaciliteiten ten behoeve van deze leerlingen. |
| Vertrouwenspersonen   | Leerlingen die bepaalde persoonlijke zaken niet met hun mentor willen                                      | Zij zijn speciaal geschoold in het omgaan met klachten zoals discriminatie,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | bespreken kunnen ook terecht bij de vertrouwenspersonen.                                       | intimidatie of ongewenste intimiteiten. De vertrouwenspersonen hebben een directe lijn met het zorgbureau indien nodig.  |
| Verzuimmedewerker  | Signalerende functie als het gaat om verzuim .   | In kaart brengen en monitoren van verzuim van leerlingen. De verzuim coördinator meldt leerlingen bij de leerplichtambtenaar indien nodig. Zij heeft twee maandelijks een overleg met de zorg coördinator, zodat er in gezamenlijkheid gewerkt kan worden aan het verminderen van het verzuim. |
| Jeugdverpleegkundige   | Preventief onderzoek bij alle leerlingen in klas 2 en 4 havo/vwo en klas 1 en 3 mavo.          | Leerlingen worden gewogen en gemeten, alsmede vullen zij een vragenlijst in. Aan de hand van de uitslag van een klas, geeft de GGD een passende gastles (bijvoorbeeld over seksualiteit of pesten) tijdens het mentoruur.  |
| Stewards   | Bevordering van de sociale veiligheid van leerlingen tijdens vrije momenten.                   | Leerlingen die al wat langer op HP zitten, kunnen deelnemen aan ons steward project. Hierbij surveilleren zij tijdens pauzes en schoolfeesten.   |
| Veiligheidshandboek, waaronder pestprotocol en protocol bij vermoeden van mishandeling | Vastomlijnde afspraken en procedures teneinde de veiligheid van onze leerlingen te bevorderen. | In het Veiligheidshandboek staan verschillende protocollen beschreven, zodat eenieder weet wat   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | hem te doen staat in een bepaalde (onveilige) situatie. Hier is weloverwogen over nagedacht door het zorgteam, waardoor de te volgen stappen snel genomen kunnen worden.   |
| Omgaan met sociale media:<br>Bewust online | Leerlingen bewust leren omgaan met sociale media.  | Stichting Kidid verzorgt mentorlessen waarbij leerlingen bewust gemaakt worden van de gevaren van sociale media (shaming, texting, cyberpesten, etc.).   |
| Groepsdynamica interventie team            | Creëren van een 'possibility atmosphere'(PA):<br>"Een PA is een klimaat of sfeer waar in de samenkost van mensen en dus het ontstaan van een groep, toegevoegde waarde heeft en zowel de individuele prestatie als de groepsprestatie naar een hoger niveau brengt of een grotere bijdrage levert aan het welbevinden van de groepsleden." | Drie medewerkers hebben de cursus groepsdynamisch werken gevolgd. Dit is een methode wat is ontwikkeld door "L&Ving Factory. Wanneer het op groepsniveau nodig is iets te doen aan de sfeer en het leerklimaat, kan dit team op basis groepsdynamisch werken een interventie opzetten. |
| Examenvreesreductie-training               | Omgaan met faalangstige gevoelens rond het examenjaar  | Training van 10 bijeenkomsten o.l.v. een getrainde begeleider, op school.  |

## 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

### 4.1 Algemene beschrijving

Bij stagnering van het leerproces schatten mentoren en afdelingsleider de zorgvraag in. Binnen de afdeling is de afdelingsleider aanspreekpersoon om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te bespreken. Van *Extra Ondersteuning* is sprake wanneer de *Basisondersteuning* niet afdoende is voor een leerling om het onderwijsleerproces goed te blijven doorlopen. Het zorgteam wordt bij de vraag betrokken: de leerling wordt besproken tijdens het interne zorgoverleg (IZO). Het zorgteam, onder leiding van de zorgcoördinator, beslist over het aanbod en het inzetten van begeleidingstrajecten, zoals hulp bij studie/daltonvaardigheden, remedial teaching, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsdynamica, onderpresteren, faalangst, rouw en het begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsvragen.

### 4.2 Een overzicht van mogelijke arrangementen (extra ondersteuning)

| <i>Arrangement</i> | <i>Doel</i>  | <i>Omschrijving</i>   |
|--------------------|--|---|
| Zorgtraject        | Leerlingen waarbij sprake is van ernstige stagnatie van het leerproces (zichtbaar in de resultaten), zo snel mogelijk weer op de rit te krijgen, zodat het leertraject hervat kan worden | Kortdurende, intensieve interventie binnen de eigen school. Hierbij is sprake van maatwerk. Leerlingen blijven wel onderdeel van de bestaande mentorklas en waar mogelijk de lessen volgens rooster, om volledige terugkeer zoveel mogelijk te bewerkstelligen. Dit gebeurt onder begeleiding van de orthopedagoog, begeleider passend onderwijs en zorgtraject medewerker (stagiaire) welke nauw samenwerkt met ouders, de zorgcoördinator. Leerlingen worden aangemeld via het IZO. Er is plek voor |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | maximaal 5 leerlingen.<br>Leerlingen worden gemonitord middels een OPP.   |
| Counseling   | Kortdurende interventie voor leerlingen die sociaal-emotioneel/ privé vastlopen. De mentor signaleert. Doel is op eigen kracht weer verder.   | Speciaal opgeleide begeleider die binnen de school via een passende methodiek maximaal 6 gesprekken voeren met leerlingen.  |
| Individuele begeleiding<br>verscheidene school-<br>gerelateerde competenties | Leerlingen begeleiden met een extra ondersteuningsbehoefte (door bijvoorbeeld een vastgestelde DSM-V stoornis, of meer-en hoogbegaafdheid) bij onder andere: het ontwikkelen van executieve functies, regulatieve vaardigheden, daltoncompetenties en sociale vaardigheden. | Vaste begeleider met expertise op het gebied waarop de leerling uitvalt, die zes weken lang (volgens een OPP), wekelijks op school met de leerling werkt aan vaardigheden.  |
| Versneltraject   | Voorzien in extra leerbehoefte (tempo) van meer-en hoogbegaafde leerlingen.   | Voor een aantal leerlingen is het mogelijk om versneld het curriculum te doorlopen. Hiervoor moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan (o.a. geen belemmeringen in andere gebieden). De leerling zal een persoonlijke begeleider toegewezen krijgen. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs</p> | <p>Hulp bieden bij complexe problematiek (o.a. langdurig zieken en leerlingen met een diagnose) en bij het vormgeven van passend onderwijs in de school.</p> | <p>Speciaal opgeleide begeleider die ondersteuning biedt aan leerlingen en docenten, vast gelegd in een OPP. Helen Parkhurst heeft twee vaste begeleiders, die drie dagdelen op school aanwezig zijn. Een van die begeleiders neemt deel aan het ZAT overleg</p>  |
| <p>Topsporttalent-begeleiding</p>                 | <p>Leerlingen met een LOOT-status</p>  | <p>Helen Parkhurst is een Topsport Talent school. Topsport Talent scholen zijn verenigd binnen de stichting LOOT (Landelijk Overleg Onderwijs en Topsport). Dit houdt in dat er topsport talent begeleiders en een topsport talent coördinator op school werkzaam zijn. Deze begeleiders zijn op de hoogte van alle wet- en regelgeving rondom de begeleiding en facilitering van deze leerlingen. Zij helpen de leerlingen het werk en hun leven zo te organiseren dat beoefenen van topsport en school samengaan.</p> |
| <p>NT-2 leerlingen</p>                            | <p>Woordenschat, taalkundige begrippen en strategieën eigen maken</p>  | <p>Leerlingen die minder dan 2 jaar in Nederland wonen, komen via het Taalcentrum (onderdeel van Passend Onderwijs) binnen. Zij krijgen Remedial Teaching, gericht op het bijspijkeren van de Nederlandse taal,</p>   |



|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
|                 |   | <p>alsmede bepaalde (toets/examen) faciliteiten. Leerlingen die minder dan 6 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd (en niet vanuit het Taalcentrum zijn binnengekomen) hebben eveneens recht op deze faciliteiten. Zie hiervoor ook het dyslexie handboek. <a href="http://helenpark.nl/Het_onderwijs/Begeleiding">http://helenpark.nl/Het_onderwijs/Begeleiding</a></p> |
| LWOO aanwijzing | <p>Leerlingen met leerachterstanden extra ondersteuning bieden tot het leerniveau dat bij hen past.</p> | <p>Deze leerlingen hebben recht op Remedial Teaching, gericht op de leerachterstand die zij hebben opgelopen in het basisonderwijs. Deze leerlingen worden in een reguliere klas geplaatst (dus bij leerlingen die geen LWOO toewijzing hebben). RT vindt plaats buiten die lessen. Helen Parkhurst heeft geen LWOO homogene klassen.</p>                                   |

### 4.3 Extra ondersteuning aangeboden door en in samenwerking met externe partners

De leerlingen die hier gebruik van maken worden besproken in het interne of externe zorgoverleg, waarna ze worden door verwezen.

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Jeugdhulpmedewerker Vitree | Speciaal gericht op hoger functionerende leerlingen met externe gedragsproblematiek.   | Deze medewerker is 8u per week aanwezig binnen de school. Zij heeft ruime ervaring in de jeugdzorg en het bieden van intensieve hulp thuis bij gezinnen. Zij biedt zowel ondersteuning aan leerlingen, als ouders, als medewerkers in de school. |
| Oké op school              | Programma voor leerlingen van het regulier onderwijs in Almere. Oké op school biedt verschillende trainingen aan die een leerling kunnen helpen succesvoller te zijn op school, maar ook daarbuiten. Het aanbod: Sociale vaardigheden, Omgaan met faalangst, Schoolse vaardigheden, Rots en Water, Concentreren kun je leren, Agressiebeheersing, Pink Perfect | Leerlingen kunnen via het IZO aangemeld worden bij een training. Oké heeft de intakes met de leerlingen en plaatst ze op de juiste training. Deze kunnen plaatsvinden op het Helen Parkhurst, maar ook op andere scholen.                        |
| OPDC                       | Leerlingen met een complexe en intensieve ondersteuningsvraag het onderwijs bieden dat bij hen past. Hierbij wordt gedurende 2 jaren aan ernstige achterstanden gewerkt teneinde leerlingen weer in te laten stromen   | Leerlingen volgen jaar 1 en 2 bij een aparte instelling, het OPDC. Na jaar 2 kunnen zij weer instromen op het Helen Parkhurst indien zij een overgangsbewijs van 2 naar 3 mavo hebben.   |

|                                | binnen de reguliere school   |   |
|--------------------------------|--|---|
| Almeerkans,<br>Maatwerktraject | Leerlingen bij wie vroegtijdig school verlaten dreigt, toeleiden naar het ROC.   | Leerlingen volgen een apart leerwerk traject, met intensieve begeleiding. Doel is de leerling klaar te stomen voor het ROC, entreeklas. Zij keren niet terug op het Helen Parkhurst, maar blijven gedurende de tijd wel ingeschreven staan. . Het is verplicht deze leerlingen in het ZAT overleg te bespreken. |
| Thuiswerkertraject             | Leerlingen die thuis zijn komen te zitten vanwege sociaal emotionele problematiek of ziekte weer terug te leiden naar onderwijs op school. | Leerlingen worden thuis begeleid door een docent van Edivier en een medewerker jeugdhulp van Vitree. Hiervoor moet de leerling in het ZAT zijn besproken. De aanvraag wordt door zowel de school als door de jeugdarts gedaan.  |

## 5. Mogelijkheden en grenzen aan Passend onderwijs op Helen Parkhurst

### 5.1 Aanmeldingsprocedure en schoolwisseling

Zoals eerder benoemd hebben scholen zorgplicht. Dit heeft ook gevolgen voor het plaatsen van leerlingen. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. De school moet vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen, een andere reguliere of een speciale school. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De school onderzoekt eerst of ze de leerling zelf de extra onderwijsondersteuning kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het (voortgezet) speciaal onderwijs of van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Mocht na een periode op Helen Parkhurst blijken dat een leerling niet die gewenste resultaten behaalt die nodig zijn om hier te slagen, bekijken wij met ons zorgteam wat er eventueel nodig is. Wij verwachten daarbij ook een actieve houding van ouders wat betreft het zoeken naar de oorzaak van de leer en –gedragsproblemen, alsmede het zoeken naar oplossingen en samenwerkingen, ook met externen. Dit kan betekenen dat wij ouders verzoeken onderzoek te laten doen bij externe partners, zodat wij een beter inzicht krijgen in de ondersteuningsbehoefte en ons onderwijs daarop kunnen aanpassen. Mocht dan alsnog blijken dat een leerling uitvalt, dan bekijken we samen met ouders en eventueel Passend Onderwijs wat wel een passende plek zou zijn.

### 5.2 Mogelijkheden en grenzen

Leerlingen met een basisschooladvies lager dan een mavo/vmbo-tl – advies worden niet op het Helen Parkhurst geplaatst.

Dalton en de vaardigheden die daarbij komen kijken vormen een kern binnen ons onderwijs. Helen Parkhurst kan alle leerlingen basisondersteuning bieden wat betreft het ontwikkelen van de verschillende daltoncompetenties. Dit gebeurt in de vak- en mentorlessen en soms in een speciaal daarvoor opgezet daltonuur. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wat betreft het ontwikkelen van hun daltoncompetenties, kunnen wij aan een beperkt aantal leerlingen tijdelijk individuele begeleiding bieden, dit valt onder de extra

ondersteuning. Middels OPP en onderzoeksverslagen van externen kunnen wij in kaart brengen waar de onderwijsbehoefte ligt van de leerling en tegelijkertijd vaststellen waar onze grenzen als school liggen. Uiteraard worden deze (on)mogelijkheden openlijk besproken met leerling en ouders.

### ***Dalton***

De daltoncompetenties die wij op school hanteren vragen een bepaalde mate van zelfstandigheid. Er zijn leerlingen die door hun stoornis of beperking erg gebaat zijn bij veel structuur en voorspelbaarheid. Wij kunnen leerlingen tijdelijk meer structuur bieden bij hun planning, rooster en overzicht, echter wanneer dit voor lange tijd nodig lijkt te zijn, is het HP niet passend. Eveneens geldt dat voor leerlingen die zeer prikkelgevoelig zijn en derhalve gebaat zijn bij een kleinere setting, het HP niet passend zal zijn. Er wordt omtrent de inzet van de leerling zelf namelijk meer van onze leerlingen gevraagd (pro-activiteit, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid) dan op een gemiddelde andere reguliere VO school. Binnen het daltononderwijs is de competentie 'samenwerken' eveneens een belangrijke pijler, zeker bij het vak Onderzoeken & Ontwerpen en Bèta. Bij die vakken wordt projectmatig gewerkt en dit is standaard in groepsverband. Wanneer blijkt dat een leerling belemmerd is om op een fijne manier samen te kunnen werken, is het Helen Parkhurst niet passend.

Uitgangspunt in het algemeen is in welke mate de vaardigheden invloed hebben op de te behalen resultaten (blijft een leerling op niveau en kan het door naar het volgende schooljaar). Wanneer duidelijk is dat (het ontbreken van) deze vaardigheden een groot probleem gaat vormen voor het op orde houden van het niveau en de leerresultaten, kan het Helen Parkhurst een leerling op grond daarvan weigeren of een andere passende plek bespreekbaar maken met leerling en ouders.

### ***Lichamelijke beperkingen***

In het verleden hebben verscheidene leerlingen met een lichamelijke beperking hun diploma gehaald op het Helen Parkhurst. Er zijn echter geen grote aanpassingen mogelijk aan het gebouw. Ook moeten leerlingen zich qua verzorging zelf kunnen redden, of een ambulante begeleider bij zich hebben die hen verzorgt.

### ***Thuisonderwijs/thuiszitters***

Waar ook een duidelijke grens ligt, betreft het invullen van thuisonderwijs. Wij zullen er vanuit onze Daltonvisie altijd naar streven leerlingen op school in groepsverband lessen te laten volgen. Wanneer dit door welke reden dan ook niet lukt, verzorgen wij (tijdelijk) werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zullen echter geen docenten op huisbezoek kunnen komen. Het werk wordt op het Helen Parkhurst via de elektronische leeromgeving en de mail uitgewisseld. De reden hiervoor is te voorkomen dat een leerling thuisblijver wordt en in een sociaal isolement terecht komt, naast het feit dat binnen Daltononderwijs goed leren samenwerken een kernwaarde ligt.

Wanneer een leerling langer dan vier weken achtereen thuiszit, zijn wij verplicht leerplicht en Passend Onderwijs Almere te betrekken. In het geval van ziekte wordt ook de jeugdarts betrokken. Mocht het nodig zijn (bij stagnatie in het proces tot terugkeer naar school), organiseren wij een rondetafelgesprek waarbij onze eigen leerplichtambtenaar en onze teamleider van Passend Onderwijs aanschuiven (naast eventuele andere relevante partners). Doel is altijd terugkeer naar een onderwijssetting, waarbij in gezamenlijkheid gekeken wordt wat daarvoor nodig is.

### ***Veiligheid***

Wij zullen de veiligheid van de leerling, medewerkers en andere leerlingen altijd als uitgangspunt nemen bij het aannemen van nieuwe (zorg) leerlingen. Wanneer bekend is dat een leerling eenmalig zeer ernstig de grenzen van veiligheid heeft overschreden zoals in het veiligheidsprotocol is vastgesteld, zullen wij de leerling naar een andere onderwijsplek moeten verwijzen.

### ***Roosterwijzigingen***

Binnen bestaande roosters kunnen er individuele aanpassingen gedaan worden. Er kunnen geen roosterwijzigingen plaatsvinden ten behoeve van individuele leerlingen.

Kortom: wanneer de ondersteuningsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, zal een passende plek elders gezocht moeten worden.

## 6. Conclusie en ambities

Het zorgbureau heeft een centrale positie in de school, waardoor de begeleiding rondom leerlingen is gecentraliseerd en daarmee toegankelijk is voor iedere leerling op het Helen Parkhurst die extra ondersteuning nodig heeft. Voor de komende jaren zullen wij voornamelijk willen inzetten op het verbeteren van de kwaliteit van zorg en begeleiding op het Helen Parkhurst, zowel in begeleidingstrajecten als in de lessen (passend onderwijs).

### 6.1 Beleidsvoornemens en ontwikkelingsdoelen zoals beschreven in het schoolplan

| Schooljaar | Ontwikkeling  |
|------------|---|
| 2021-2022  | <ul style="list-style-type: none"><li>-verbeteren van de kwaliteit van trajecten/arrangementen d.m.v. de jaarlijkse PDCA-cyclus</li><li>-vergroten van de expertise van medewerkers (docenten, mentoren) omtrent specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. d.m.v. de inzet van de begeleider passend onderwijs</li><li>-verankeren meer-hoogbegaafdenbeleid in de zorgstructuur</li><li>-intensivering samenwerking externe hulpverlening (ZAT 2.0) en andere VO-scholen op het gebied van zorg en begeleiding.</li></ul> |