# Pest preventie protocol Helen Parkhurst 2026-2027

# Inhoudsopgave

Inleiding ..... 3
1. Visie op sociale veiligheid ..... 4
2. Wat verstaan wij onder pesten? ..... 4
3. Doelstellingen van het protocol ..... 4
4. Preventieve aanpak ..... 5
5. Rollen en verantwoordelijkheden ..... 5
6. Signaleren van pesten ..... 6
7. Stappenplan bij pestgedrag ..... 6
8. Monitoring ..... 7
9. Herstelgericht werken ..... 8
10. Traumasensitief handelen ..... 8
11. Online pesten ..... 8
12. Sancties ..... 8
13. Monitoring en evaluatie ..... 9
14. Borging binnen de school ..... 9
15. Slot ..... 9

## Inleiding

Dit is het ani-pestprotocol van het Helen Parkhurst. Het helpt ons als school om pesten te signaleren, te voorkomen en aan te pakken. Het biedt duidelijke richtlijnen voor situaties waarin pesten wordt geconstateerd en beschrijft maatregelen en activiteiten die bijdragen aan een veilig en respectvol schoolklimaat.

We zien dat pesten helaas nog steeds voorkomt en dat signalen hiervan soms te laat of helemaal niet worden opgemerkt. Dit kan ertoe leiden dat leerlingen zich alleen voelen in hun probleem. Daarom is het essentieel dat zowel medewerkers, ouders als leerlingen alert blijven en pestgedrag tijdig melden.

Ons protocol is niet statisch, maar beweegt mee met de ontwikkelingen binnen onze school en samenleving. We evalueren en actualiseren het regelmatig om ervoor te zorgen dat onze aanpak effectief blijft.

Samen staan we voor een veilige school, waar iedereen zichzelf kan zijn en het beste uit zichzelf kan halen. De school stimuleert respect voor diversiteit en inclusiviteit. Leerlingen leren dat verschillen in afkomst, geloof, gender, seksuele oriëntatie en identiteit gerespecteerd moeten worden.

## 1. Visie op sociale veiligheid

Op Helen Parkhurst vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige leeromgeving vormt de basis voor ontwikkeling, leren en welzijn.

Wij geloven dat sociale veiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers, schoolleiding en ondersteunende partners.

Binnen onze Daltonvisie leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en voor anderen. Respect, samenwerking, reflectie en vertrouwen vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Pesten past niet binnen deze waarden en wordt daarom actief voorkomen, gesignaleerd en aangepakt.

## 2. Wat verstaan wij onder pesten?

Pesten is gedrag waarbij iemand herhaaldelijk en bewust schade wordt toegebracht, waarbij sprake is van een ongelijke machtsverhouding.

Pesten kan verbaal, fysiek, sociaal, digitaal of indirect plaatsvinden.

Voorbeelden zijn:
- buitensluiten;
- roddelen;
- bedreigen;
- uitschelden;
- vernederen;
- online lastigvallen;
- verspreiden van beelden of berichten;
- groepsapps gebruiken tegen iemand.

## 3. Doelstellingen van het protocol

Dit protocol heeft als doel:
- sociale veiligheid vergroten;
- pesten voorkomen;
- vroegtijdig signaleren;
- duidelijk handelen bij incidenten;
- herstel van relaties stimuleren;
- leerlingen ondersteunen;

- ouders betrekken;
- structureel beleid borgen binnen de school.

## 4. Preventieve aanpak

Iedere mentor werkt actief aan groepsvorming, sociale vaardigheden en een positief groepsklimaat tijdens mentorlessen, startweken en burgerschapsactiviteiten.

De school werkt met duidelijke gedragsverwachtingen en stimuleert een aanspreekcultuur.

Daarnaast is er expliciete aandacht voor online veiligheid, sociale media en digitaal grensoverschrijdend gedrag.

Leerlingen en ouders kunnen pestincidenten melden bij mentor, vertrouwenspersoon of pestpreventiecoördinator.

## 5. Rollen en verantwoordelijkheden

Mentoren zijn eerste aanspreekpunt bij pestincidenten. Vakdocenten signaleren gedrag en melden zorgen.

De leerling coördinator kan in onderling overleg, de rol van de mentor overnemen bij escalatie van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.

De pestpreventiecoördinator is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers, ondersteunt mentoren, bewaakt uitvoering protocol, analyseert meldingen, adviseert schoolleiding, verzorgt preventieve activiteiten, rapporteert jaarlijks aan schoolleiding.

De interne vertrouwenspersonen zijn meldpunt voor ongewenste omgangsvormen zoals, pesten, discriminatie, agressie en geweld en seksuele intimidatie.
Na een melding biedt de vertrouwenspersoon een luisterend oor, ondersteunt leerlingen, begeleidt indien nodig klachtenprocedures, verwijst naar passende hulp.

Voor schooljaar 2026 – 2027 zijn de vertrouwenspersonen:

1. Jolanda Buitenhuis
2. Yadirah Flores
3. Pauline Jumpertz
4. Machiel Elling

De externe vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij klachten die betrekking hebben op ongewenste intimiteiten. De vertrouwenspersoon kan ondersteunen bij het indienen van een klacht en biedt ondersteuning bij de verdere procedure, bijvoorbeeld bij het doen van aangifte ed.

Onze school maakt onderdeel uit van het onderwijsbestuur, De Almeerse Scholen Groep (ASG). ASG werkt samen met externe vertrouwenspersonen via 'Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+).

De schoolleiding faciliteert beleid en bewaakt sociale veiligheid schoolbreed.

Ouders worden actief betrokken bij signalen en interventies.

## 6. Signaleren van pesten

Signalen kunnen zijn:
- teruggetrokken gedrag;
- vermijdingsgedrag;
- schoolverzuim;
- plotselinge gedragsverandering;
- angst of somberheid;
- conflicten in groepsapps;
- dalende resultaten;
- psychosomatische klachten.

Medewerkers nemen signalen altijd serieus.

## 7. Stappenplan bij pestgedrag

Fase 1 – Signaleren
Meldingen worden onderzocht en observaties verzameld.

Fase 2 – Gesprekken
Er volgen gesprekken met betrokken leerlingen en eventueel omstanders. Waar

relevant wordt bij ouders/verzorgers aanvullende informatie opgehaald om een zo volledig mogelijk beeld van de situatie te verkrijgen.

Fase 3 – Afspraken
Op basis van de verzamelde informatie worden concrete gedrags- en herstelafspraken gemaakt met de betrokken leerlingen. Deze afspraken zijn gericht op het stoppen van het pestgedrag, het herstellen van de veiligheid en het voorkomen van herhaling.

Ouders/verzorgers van de betrokken leerlingen zijn, afhankelijk van de aard en ernst van de situatie, in de eerdere fasen al geïnformeerd en waar relevant bevraagd om aanvullende informatie over de situatie te verkrijgen. De gemaakte afspraken en wijze van opvolging worden met hen gedeeld.

Fase 4 – Ouders betrekken
Wanneer sprake is van bevestigd, ernstig of structureel pestgedrag worden ouders/verzorgers actief betrokken bij de verdere aanpak. School en ouders stemmen af welke ondersteuning en interventies nodig zijn om het pestgedrag te stoppen en de veiligheid te herstellen.

Met ouders worden onder andere besproken:

- de bevindingen uit de eerdere fasen;
- de gemaakte gedrags- en herstelafspraken;
- de rol die school en ouders hebben bij de aanpak;
- eventuele aanvullende begeleiding of interventies;
- de wijze waarop de situatie wordt gemonitord;
- het moment waarop de aanpak wordt geëvalueerd.
- De gemaakte afspraken en vervolgstappen worden vastgelegd in SOMtoday.

Fase 5 – Ondersteuning en interventie
Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, worden passende interventies ingezet. Mogelijke interventies zijn herstelgesprekken, individuele begeleiding, een groepsgerichte aanpak en, indien noodzakelijk, disciplinaire maatregelen.

Fase 6 – Evaluatie
De situatie wordt geëvalueerd en gemonitord.

## 8. Monitoring
De school:

- monitort jaarlijks sociale veiligheid;

- gebruikt leerlingvragenlijsten;
- analyseert pestincidenten;
- bespreekt resultaten met schoolleiding;
- gebruikt uitkomsten voor verbetering van beleid.

## 9. Herstelgericht werken

De school werkt zoveel mogelijk herstelgericht.

Centrale vragen zijn:
- Wat is er gebeurd?
- Wie zijn geraakt?
- Wat is nodig om het te herstellen?
- Hoe voorkomen we herhaling?

Doel is verantwoordelijkheid vergroten, relaties herstellen en veiligheid terugbrengen.

## 10. Traumasensitief handelen

Wij erkennen dat gedrag soms voortkomt uit stress, onveiligheid of ingrijpende ervaringen.
Daarom reageren medewerkers professioneel en relationeel, waarbij veiligheid centraal staat.
Dit betekent niet dat gedrag wordt goedgekeurd, maar dat gedrag wordt begrepen én begrensd.

## 11. Online pesten

Bij online pestgedrag worden screenshots bewaard, gesprekken gevoerd en ouders betrokken.
Ook online gedrag buiten schooltijd kan gevolgen hebben binnen school wanneer de veiligheid van leerlingen wordt beïnvloed.

## 12. Sancties

Wanneer afspraken onvoldoende effect hebben, kunnen maatregelen volgen zoals:
- waarschuwing;
- herstelopdracht;
- time-out;
- gesprek met schoolleiding;
- schorsing;
- verwijderingsprocedure conform schoolbeleid.

## 13. Monitoring en evaluatie

De school evalueert jaarlijks het pestbeleid, analyseert incidenten en bespreekt sociale veiligheid binnen teams.
Leerlingvragenlijsten en evaluaties worden gebruikt om beleid waar nodig aan te passen.

## 14. Borging binnen de school

Sociale veiligheid wordt structureel ingebed in:

- mentorprogramma's;
- burgerschapsonderwijs;
- studiedagen;
- teamoverleggen;
- leerlingbesprekingen;
- professionalisering van medewerkers.

## 15. Slot

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving.

Op Helen Parkhurst streven wij naar een schoolcultuur waarin respect centraal staat, verschillen mogen bestaan en iedereen zich gehoord en veilig voelt.